

Воспитание из всех святых дел самое святое. Свт. Феофан Затворник

# СЕМЕЙНЫЙ КРУГ:

Специальный выпуск.  
Февраль 2023 г.

## ученье и воспитанье

110-Ю 2-Й ЗЕМСКОЙ – 38-Й – ПРАВОСЛАВНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ  
ФЕОДОРОВСКОЙ ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ ПОСВЯЩАЕТСЯ

### ВОСПИТАНИЕ СЕРДЦА

Размышления директора

26 сентября сего года в 12 часов имеет быть молебствие по случаю открытия нового здания 2-й Земской школы в местности Ушаково близ города Иваново-Вознесенска...

(Приглашение председателя Шуйской областной земской управы на открытие школы, из музея школы)

110 лет. Много это или мало? Не так уж и много с точки зрения исторической.

Но речь наша не об отдельно взятой праздничной дате одной школы, ее достижениях, проектах. Наш юбилей – повод сказать об очень важных смыслах, не ограниченных стенами школы.

Мы идем по пути осознания и раскрытия этих смыслов и донесения их сути до всех участников образовательного процесса. Создав в этих стенах Православную школу, мы ни в коей мере не соглашались на роль некоей теплицы, искусственного замкнутого пространства для детей из православных семей, в которую их помешали бы для того, чтобы уберечь от социальных катаклизмов, а на самом деле – от всего, что составляет реальную жизнь. Мы понимаем, что надо не прятать детей от жизни, а научить их отвечать на все ее вызовы, оставаясь православными людьми, воспитать стойкость духа, способность сберечь святую в глубине сердца.

Мы ставили и ставим вопрос о необходимости сотрудничества семьи и церкви, государства и общества для построения модели новой школы, продолжающей лучшие традиции русского образования, а в конечном итоге – для формирования гражданского общества на основе православных ценностей. А это, безусловно, традиции христианские. И педагог в переводе с греческого – детоводитель, для нас всегда был детоводителем ко Христу. Христианское образование и есть истинное образование, это мы знаем, в это мы веруем, это исповедуем. Об этом мы неустанно говорим, выстраивая свою модель православной школы в качестве одного из примеров школы как института в данных нам конкретных условиях. Школы, главной целью которой является воспитание сердца.

«...сердце...есть средоточие человеческого существа, корень деятельных способностей, интеллекта и воли, точка, из которой исходит и к которой возвращается вся духовная жизнь», – пишет Вл. Лосский в «Очерке мистического богословия Восточной церкви». О том же читаем у святого праведного Иоанна Кронштадтского: «Сердце играет такую важную роль в жизни человека, что сквозь сердце на все смотрит человек в мире: каково сердце, таков и взгляд: нечистое сердце – нечистый взгляд на всё; гордое – гордо и смотрит на всё, свысока; кроткое и смиренное – кротко и смиренно со всеми обращается, на всё смотрит с благодарным удивлением, всем пользуется с признательностью». Воспитание сердца – вот цель православной педагогики и православной школы, а все остальное может быть рассматриваемо лишь как средства к достижению этой высокой благой цели.

(Окончание на стр. 4)



#### Геннадий Ёмкин

\* \* \*

Провидя Время, Родины основы,  
Я слышал треск и гул Чудского льда.  
С молитвою и именем Христа  
Я принял бой на Поле Куликовом.

О, Родина! В твои глухие дни,  
Не раз убит, но веря в единство  
Моей к тебе, твоей ко мне любви,  
Я принял бой на Поле Бородинском

О, Родина! Я был всегда с тобой!  
В любви сыновней,  
в испытаньях адских,  
И в сорок первом, самом роковом,  
Я был убит в полях Волоколамских,

Но, Родина! Я был всегда с тобой,  
Твоё почта превыше смертной боли,  
Я вновь воскрес, прикрыв тебя собой  
И защитил на Прохоровском поле

Мне и теперь, родная, хватит сил,  
Чтоб я воскрес  
и вновь тебя восславил -  
Я слышал, как Архангел Михаил  
По плитам Мариуполя ударил,  
Своим копьём.  
И нет дороги вспять,  
И праведны дела твои и взоры,  
Поскольку Богородица опять  
Тебя своим укрыла омофором.

О САМОМ ВАЖНОМ



Путь адмирала Невельского – не только по лицу земли, от Костромы до Дальнего Востока, но и путь от земного к небесному Отечеству, духовное возрастание от силы в силу. Возрастание во Христе – вслед за Спасителем, по Его слову: «Я есмь путь и истина и жизнь» (Ин. 14:6) В настоящее время на базе ивановской Православной средней школы создано триединое пространство по патриотическому воспитанию в форме Морского кадетского корпуса им. адмирала Г.И. Невельского в продолжение традиций кадетского образования дореволюционной России и лучших традиций патриотического воспитания советских времен, в чем заинтересованы и церковь и государство.

### ВЫРАСТИТЬ ПАТРИОТОВ

Можно до бесконечности говорить о воспитании юных патриотов, принимать программы и выделять под них значительные средства. Все это – суэта, пока они будут базироваться на принципе приоритета привнесенных извне идейных аксиом. В этом одно из главных заблуждений современной школы: патриота «воспитать». Его можно лишь вырастить. А для этого нужна родная «питательная среда», которая у России совершенно иная, чем, например, на Западе.

Один из ведущих американских аналитиков по вопросам внешней политики С. Хантингтон прямо заявил об этом в одной из своих статей. Мир не един. Он разделен на ряд цивилизаций, в основе формирования которых лежит духовный, религиозный момент. Цивилизации эти принципиально различные, а потому между ними неизбежен конфликт.

Ядро православно-славянской цивилизации, безусловно, Россия. Сейчас наиболее активно ей противопоставит западный мир. Между нами нет ничего идейно, духовно общего.

(Окончание на стр. 4)

## ОСМЫСЛЕНИЕ

# УВИДЕТЬ СВОЙ КРЕСТ И СУДЬБУ

Из дневника святого праведного о. Иоанна Кронштадтского

Воспитатели! Всё внимание ваше сосредотачивайте на сердце воспитанников и воспитанниц: когда сердце просветит у них, тогда ум сам собою просветится; ум — «герольд» (слуга) сердца, ум видит то, что прежде видит сердце. «Для чего мыслите лукавое в сердцах своих» (Евангелие от Матфея, гл.9, ст. 4). Будь сердце чистое: и не было бы мыслей лукавых у человека — их начало в сердце. Поэтому и «Блаженны чистые сердца; ибо они Бога узрят» (Евангелие от Матфея, гл.5, ст.8).

**Есть три момента, которые важно помнить, если мы хотим повлиять на поведение другого человека, независимо от того, школа это, семья, взаимоотношения на работе, внутрицерковные отношения. Учитель — ученик, муж — жена, начальник — подчиненный, отец — сын (дочь), священник — мирянин — любые взаимоотношения могут рассматриваться в христианской педагогике, и любым взаимоотношениям она может помочь.**

Что же нужно для того, чтобы наши отношения с другими людьми сложились?

**ПЕРВО-НАПЕРВО — ДОВЕРИЕ.** Умение выстроить доверительные отношения. Это умение позволяет достичь христиански смиренного восприятия слов того, кому доверяют. Не через рассудок, а сердцем восприняв сказанное, человек готов отказаться от своего суждения и принять мнение другого человека — учителя, мужа, начальника, отца, священника... Часто люди общаются на рассудочном уровне. Тогда каждый из них слушает и слышит из слов собеседника лишь то, с чем он согласен, заведомо отрицая и даже не воспринимая то, с чем не согласен. Либо начинает отстаивать свое собственное мнение, все более утверждаясь в нем. И вот уже нет никакого общения, влияния на другого человека. Нет общности духа во Христе. И нет педагогики.

**ВТОРОЙ ВАЖНЫЙ МОМЕНТ:** уважение свободы выбора другого человека, в том числе и его права на ошибку. Для этого требуется терпение и долготерпение, мудрость и любовь.

Наконец, очень важно иметь личный опыт внутреннего освоения истины. Пусть даже и небольшой опыт. Речь вовсе не о той субъективной правоте, в которой каждый из нас утверждает себя. А о той ИСТИНЕ, стремление к которой является смыслом жизни любого человека, осознает он это или не осознает.

Что же есть ИСТИНА? Вечный вопрос, на который человечество ищет ответ столько, сколько оно существует. Это вопрос не философский, не этический, а духовно-нравственный, сущностный. И христианин отвечает на этот вопрос исходя из христианской традиции. «Я есмь путь и истина и жизнь...» (Евангелие от Иоанна, гл. 14, ст.6)

О том, как практически осуществляется опыт христианской педагогики, хорошо видно из примеров жизни православных старцев. Старчество — это особый дар, очень редкий, который давался человеку как результат огромного духовного напряжения. Старцы могли отвечать на многие вопросы, которые ставила жизнь перед конкретным человеком. И эти ответы были не их личным мнением, а проявлением воли Божией. Бывало, что старец уклонялся отвечать человеку на его вопрос, потому что видел, что человек этот немощен и не сможет выполнить данный ему совет. А значит, тем самым уклонится от исполнения воли Божией, которая ему заведомо стала известна. Знать волю Божию и не исполнить ее — великий грех, ведущий человека в погибель. Потому и молчали старцы иногда, не отвечая тем, кто спрашивал их совета...

Вот пример из жизни великого оптинского старца Льва (в схиме Леонида). Однажды к нему пришли за советом два монаха — молодой и старый.



Они поссорились между собой и просили старца указать, кто из них прав. Старец совершил неожиданное. Он велел старому монаху просить прощения у молодого. Старый монах исполнил волю старца. А спустя некоторое время молодой монах пришел и признался, что был неправ в этой ссоре. Он укорил старца за то, что тот неверно рассудил ссору, обвинив невиновного. На что старец ответил: «Вот брат, теперь ты и сам видишь свою неправду, пойд и попроси прощения у своего брата. А если бы я тебе указал на это тогда, когда ты был во гневе, ты бы еще больше осерчал, вышел бы из монастыря и погиб».

В этом примере — тайное (невидимое) поучение. То, о котором святые отцы Церкви говорят: «Имей тайное поучение и носи его в сердце». В чем же тайное поучение состоит? Старец обоим пришедшим к нему видит пребывающими во гневе и первым делом добивается мира между ссорящимися. Как сказал Спаситель в своей Нагорной проповеди: «Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими». (Евангелие от Матфея гл. 5, ст. 9). Этот мир — не по малодушию ищется, а ради Христа. Ведь человек, пребывающий в любой страсти (гнев, пьянство, любая страсть),

становится безумным, и к его разуму обращаться бесполезно. По любви к этому человеку не противиться ему надо, а успокоить. Мир, спокойствие помыслов отразятся в сознании этого человека и, возможно, потом он сам поймет, что был не прав. Так и произошло в этом случае.

Кроме того, старец заставляет старого монаха страдать, несправедливо его обвинив. Но ценой этого страдания он спасает молодого монаха. В этой краткой истории на самом деле содержится и вся история, и вся суть христианства. Суть, заключенная в Кресте. Это и есть тайное поучение, то есть — глубокий смысл, скрытый за внешними проявлениями.

Именуя себя христианином, человек добровольно принимает на себя готовность к подвигу, подобному подвигу Христа, добровольно отдавшего себя на поругание и позорную, мучительную смерть ради каждого из нас. И каждый христианин вменяет в свою жизнь ту меру крестоношения, на какую он способен. Добровольное пролитие крови ради ближнего, то есть — добровольное терпение скорбей ради другого человека, вот смысл христианства. Эти скорби могут быть многообразными: и труды, и болезни, и несправедливое поношение, и нищета.

Претерпеть все ради другого, а в высшем смысле — ради Христа, возможно лишь, имея в сердце любовь. Эта Христова любовь — одновременно и дар свыше, и заслуженная награда тому, кто трудится и терпит ради рождения в очерствелом от грехов сердце этой спасительной любви.

Зная об этом, понимаешь, что христианство — это не просто собрание культурных ценностей, не просто красивый обряд, не просто регулярное посещение храма и соблюдение традиций. Это — конкретный поступок в каждый момент жизни. Поступком может быть помысел, слово, дело. И каждый раз в христианском поступке есть один главный смысл: это восхождение на Крест.

«Любовь Отца — распинающая, любовь Сына — распинаемая, любовь Духа — торжествующая силою крестною» (Митрополит Филарет Московский).

В своей глубине смысл жизни — в любви. А это и есть — крест. Умение увидеть свой крест и свою судьбу, а для учителя — еще и крест и судьбу своего ученика, это и есть христианская педагогика.

**А.М.АЛЯБЬЕВ.**

Директор  
Православной средней школы  
Федоровской иконы  
Божией Матери.

## ДУХОВНОЕ ВРАЧЕВАНИЕ

Жизнеописания великих старцев изобилуют рассказами о творимых Богом по их молитвам чудесах, исцелениях, пророчествах. Интересен и сам жизненный путь старца, по которому он шел к духовному совершенству. В событиях жизни святого каждый может найти для себя наставление, которое именуется «тайным поучением». Тайное — то есть, невидимое, невяное. Тайное поучение, полезное для каждого из нас, может сохраниться и в самом обыденном, на первый взгляд, событии. Это — пример для нас, когда мы не знаем, как поступить в подобном случае. И это — пример христианской педагогики. **Вот одно из таких событий из жизнеописания оптинского старца преподобного Амвросия, в миру Александра Михайловича Гренкова, по мирской профессии — учителя.**

Будучи еще монастырским послушником, Александр Михайлович был назначен главным поваром взамен долго отсутствовавшего по делам послушника Герасима. По возвращении Герасима против его ожиданий не вернули на прежнее начальственное место, а благословили быть помощником у нового главного повара. Не правда ли, ситуация, с которой сталкиваются многие из нас в своей профессиональной деятельности? Что же было дальше?

«Заговорило самолюбие Герасима. Проходит день-другой, Герасим хмурится: придет на кухню, сядет на прилавке, болтает ногами и ничего не делает.

— Что же ты ничего не делаешь? — спрашивает Александр Михайлович. — Я немирин, — отвечает смущенный Герасим.

Нужно при сем заметить, что доколе страсть жива в человеке, она требует себе пищи; и если нет обстоятельств важных, она по необходимости обнаруживается в вещах маловажных или даже и совсем ничтожных. Тем не менее, она сильно, властно, с тиранством борет человека, не приобретшего навыка отражать страсть взаимным противоборством. Дотоле веселый, общительный, покорный человек, по принятии лукавого помысла и по согласии с ним, становится скучным, задумчивым, унылым, непокорным, ничем не довольным, раздражительным. Вот в таких-то случаях, от которых не избавлен ни один человек в грешном мире сем, опытный в жизни духовной старец бывает для искушаемого неоценимым и незаменимым сокровищем. Приди только искушаемый брат к старцу с полной верой и глубоким смирением, раскрой перед ним свою душу, скажи сущую правду — от каких именно помыслов смущается душа,

старец отечески-снисходительно выслушает, посочувствует, поболит об искушаемом, разъяснит, что требует разъяснения, научит как бороться со страстью, как прогонять смущающие помыслы, кому и как молиться о них; и сам вознесет горячую молитву ко Господу Спасителю об искушаемом. Не говорим уже о том, что само откровение смущающих помыслов, по замечанию опытных в жизни духовных людей, служит против них надежнейшим врачевством. И тотчас после сего духовного врачевания опять в душу брата возвращается прежний мир и спокойствие.

Так было и с Герасимом. Объяснил он свое смущение старцу о. Макарию, бывшему в то время скитона начальником и братским духовником, и вскоре по-прежнему стал весел и покоен, доволен своею должностью помощника повара и покорен новому повару, бывшему его помощником».

НАСЛЕДИЕ

100-летние школы России сегодня – не до конца понятое феноменальное явление. Эти школы создавались до революции 1917 года и несут в себе потаенный смысл христианского воспитания. Они как драгоценные жемчужины, до поры скрытые в земле, и теперь им надлежит засиять новым светом. Совершить это открытие в наших силах.



# 100-ЛЕТНИЕ ШКОЛЫ, ДРАГОЦЕННЫЕ ЖЕМЧУЖИНЫ

...Строй старых лип, основательная кирпичная кладка снаружи, свет и простор внутри... Эти школы даже внешне другие. Здесь, кажется, время течет несуетно, вне проблем и коллизий современности. Эти стены — сама история, реальная связь с теми, кто жил до нас. Школьные занятия выходят за рамки обыденности, а прошлое не просто напоминает о себе — незримо присутствует во всех сегодняшних событиях.

По сути, 100-летние школы — это феномен сохранения и адаптации к современности традиций дореволюционной России, в основе которых лежал храм, не просто как культовое сооружение, а как зримое, видимое сосредоточение того духовно-нравственного потенциала, который и определял действительный облик человека — патриота своей Родины, готового положить жизнь «за други своя» и на полях сражений, и в мирной жизни. Школа — это не просто здание, учреждение, это поколения людей, учивших, учившихся и учащих в ее стенах, те, кто придут сюда завтра...

В рамках проекта «Союз 100-летних школ России» мы продолжаем осмысление тра-

диционного педагогического наследия, мы встречаемся, дружим, поддерживаем друг друга, делим трудности и радости.

Общей радостью стал для Православной средней школы Феодоровской иконы Божией Матери юбилей кинешемской гимназии им. А.Н. Островского. В день юбилея в гимназии собрались многочисленные гости и, конечно, ветераны педагогического труда, чтобы вместе пролистать славные страницы истории. Союз 100-летних школ, наша Православная школа подготовили для гимназии им. А.Н. Островского особый подарок — икону трех святителей, написанную педагогом Православной школы Л.В. Сергеевой. Вручил подарок директору гимназии О.Н. Яншенкиной епископ Кинешемский и Палехский Иларион...

Почему именно три святителя? Когда-то гимназия находилась под покровительством храма святителя Иоанна Златоуста, находящегося неподалеку. Святители Василий Великий, Григорий Богослов и Иоанн Златоуст известны как великие богословы и отцы Церкви. Каждый святой являет собою пример жизни во Христе, пример для всех верующих. Без сомнения,

можно очень многое сказать о жизни трех великих иерархов Православной Церкви. Чрезвычайно важно то, что семья каждого из великих святителей является в полном смысле этого слова святой семьей. Многие члены этих семей прославлены Церковью. Как пишет священник Василий Куценко, воспитание детей в христианской вере — это величайший подвиг и долг каждой верующей семьи. И самое лучшее воспитание — личный пример христианской жизни, передающийся от родителей к детям, идущий из поколения в поколение. Мы видим это в семье святителя Василия Великого. Пример подвига жены-христианки, обращающей ко Христу неверующего мужа, являет нам семья святителя Григория Богослова в лице его матери и старшей сестры. Стойкость, мужество и терпение в скорбях и трудностях показывает мать святителя Иоанна Златоуста.

Поэтому икона трех великих святителей несет в себе символику семей, воспитавших детей, ставших столпами Церкви Христовой.

Пусть этот символ освещает путь каждой 100-летней школы России!

Воспитание ребенка основывается на мировоззрении воспитателя. Наш взгляд — это взгляд Православной Церкви на воспитание человека. В этом номере мы публикуем мысли православных подвижников, святых, которые из своего личного опыта, основанного на опыте Церкви, открывают тайну православной педагогики.

Из «Миссионерских писем» святителя Николая Сербского

Письмо 110.

Отцу, который жалуется на неблагодарного сына

...Пишешь о своем сыне. Ты посылал его учиться торговле, чтобы он стал образованнее и лучше тебя. Стал он образованнее, да не стал лучше. За короткое время уничтожил и твою, и свою добрую репутацию в городе. Пока он учился, ты экономил на самом необходимом для себя, и не только для тела, но и для души. Ты перестал ходить в церковь — дорого: и свечку надо поставить, и на тарелку грошик положить. Перестал ты Славу праздновать — дорого: славский хлеб, гости, священник! Все ты оставил ради того, чтобы сын мог учиться в Вене и в Париже.

Действительно, он во многом превзошел тебя; он много знает; лучше, чем ты, разбирается в бухгалтерских книгах. Но постоянные покупатели стали избегать твою лавку. Ты в удивлении. «Почему? — спрашивал ты себя. — Мой сын знает иностранные языки и торговое искусство, валюты и балансы всей Европы, почему ко мне, невежде, шел народ, а к нему,

ученому, не идет?» Бедный брат, ты забыл одну «мелочь», от которой зависит и успех в торговле, и победа в бою. Народ хочет человека, а ты предлагаешь ему ученого. Народ боится иметь дело с ученым нелюдем. Поэтому твои постоянные покупатели, опустив голову, проходят мимо твоей лавки и заходят в другие двери.

За большие деньги приобрел ты нелюда, негодяя. Твой сын и знать не хочет о том, что в вашем городе пользуется уважением, что почитается в народе. Бог, душа, молитва, милосердие, человечность, снисходительность — все это для него сказки старых безграмотных торговцев. В лавке он всегда раздражен и зол, а в кабаке весел. По сути, в кабаке он дома, а в лавке и в родном доме — на повинности. Но, кого «благословляет» кабак, того проклинает дом.

В конце концов он так искусно тебя обманул, что сейчас ты вполне убедился, что сын способнее тебя: он объяснил тебе, что для успеха современной торговли необходимо переписать лавку на него. Ты наивно согласился на это предложение, и сей «знаток» экономики и бухгалтерии довел тебя до суда. Тебе и в голову не могло такое прийти, пока он в один прекрасный день, злой после ночной попойки, прямо не сказал тебе, что ты просто уличный нищий, без гроша и крова над головой. Душевно разбитый, пошел ты в суд, к адвокатам, к друзьям... Но все они, посмотрев дело, сказали тебе, что твой сын ловко лишил тебя всего имущества. Много написал ты мне о том, как пытался вернуть то, что тяжелым и честным трудом собирал всю жизнь. Наконец в отчаянии спрашиваешь: грех ли убить своего сына, негодяя?

Что убивать мертвого? Разве не мертвец всякий негодяй, раз-

лагающийся на глазах у всех? Не убивай своего сына, но обратись к Тому единственному, Кто может оживить и спасти твоего сына. Лучше будь нищим, чем преступником, потерявшим душу. Ты до сих пор намного богаче своего сына. И можешь ему помочь больше, чем он тебе. Вернись к Тому, Кого ты оставил ради сына. Вернись к Богу, Церкви, Крестной Славе, к душе своей вернись. Даже если нет у тебя ни свечи, ни славского хлеба, ни монетки: Господь все видит. Ты принеси Ему вместо этого воздыхание, слезы и молитвы. Если придется тебе просить милостыню, говори, переступая порог: «Подайте на хлеб и на свечу: хлеб — мне, старику, а свечу — во спасение моего сына!». Скажи так и на пороге своей лавки, пусть слышит. Потом пойдешь в церковь Божию и поставишь свечу. Она потрясет всеведущие небеса, и помогут они тебе.

Свечой решишь дело лучше, чем топором.

Да поможет тебе Господь.

Письмо 153.

Преподавателю Закона Божия

Вы сердитесь на некоторых своих коллег, которые неодобрительно смотрят на преподавание в школах Закона Божия. И Вы правы. Ваш гнев — гнев праведника, такой гнев угоден Богу. Но не стоит только гневаться или только настаивать. Необходимо еще и молиться за тех, кто по неразумию восстает против преподавания Закона Божия в школах, чтобы Господь открыл им глаза, и они увидели, что рубят сук, на котором сидят, так как все воспитание молодого поколения зиждется на непоколебимой скале христианского учения. Так было у нас на протяжении нашей тысячелетней православной истории, так должно быть и сегодня, и завтра, и во веки веков. Такое воспитание не посрамило нас

в прошлом, не посрамит и в будущем. Оно дало нам исключительных людей, ставших украшением нашей истории, так же как звезды украшают небосвод. Таких людей, звезд на небосводе нашей истории, множество. А что еще может быть целью воспитания, если не люди, настоящие люди?

Педагогическая наука и у нас, и во всех христианских странах должна совпадать с Христовой наукой. Если воспитание отпадет от Христовой науки, пострадает не она — пострадает воспитание, будут потеряны люди. Если христианская основа воспитания в школе будет разрушена, школа станет представлять опасность и для людей, и для народов. Ибо образованный, но невоспитанный человек куда опаснее для себя и для других, чем человек воспитанный, но необразованный. Трещина в вере неизбежно влечет за собой трещину в характере человека. Об этом свидетельствуют как священная, так и общая история крещеных народов. Какой бы из царей Израиля ни отступал от Бога, он отступал и от нравственности. Ибо подобно тому, как река связана со своим источником, а свет с солнцем, так же и нравственность связана с верой.

«Я есмь путь», — сказал Христос, и еще сказал: «Я вода живая» и «Я свет миру». Куда мы направим своих детей с этого Пути, если не в пропасть? Чем мы напоим их живые души без этой Воды Живой, если не болотной мутью, которую пьет скот? Чем осветим мы их без этого Света, если не призрачными бликами?

Но, говорят, Закон Божий не для нашего времени. Не знаю, вижу только, что и в наше время отличаются лишь те люди, которые держатся веры и Закона Божия. И не знаю, какое учение могло бы заменить учение Христа

в деле воспитания молодежи. Ведь не существует никакой другой науки о человеке, о смысле человеческой жизни, о нравственности вне православного учения.

Таким образом, никто не может положить иного фундамента ни в наше время, ни спустя тысячи лет после нас, кроме того живого Фундамента, Который Сам Себя им соделал и сказал: «без Мене не можете творить ничесоже».

Мир Вам и благословение от Господа.

Письмо 256.

Скорбящей матери, о жестоких детях

Вы жалуетесь на своих детей, увы, на своих родных детей! Вы старались обучить их всему, нанимали учителей музыки и французского языка. И сейчас они не дают Вам покоя игрой на рояле и между собой говорят только по-французски, смеются, и Вы чувствуете, что они насмеются над Вами и оскорбляют Вас. Недавно Вы попросили детей пойти с Вами на кладбище на панихиду по старшему сыну, погибшему на войне, но у них того и в мыслях не было: встав с постели, они уселись за рояль.

— Дети, — сказали Вы, — сегодня не время для игры: сегодня мы поминаем нашего Мирко.

— Вот мы и сыграем ему похоронный марш! — ответили они со смехом.

И Вы, рыдая, ушли, как говорили, «с могилы на могилу».

Если бы в свое время Вы пригласили к своим детям доброго воспитателя, который учил бы их Закону Божию! Вы бы имели сейчас детей, а не попугаев и обезьян, ибо и обезьян можно научить играть, а попугаев разговаривать, но Закону Божию могут научиться только сыны и дочери человеческие.

(Окончание на стр. 4)

**110-Ю 2-Й ЗЕМСКОЙ – 38-Й – ПРАВОСЛАВНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ  
ФЕОДОРОВСКОЙ ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ ПОСВЯЩАЕТСЯ****ВОСПИТАНИЕ СЕРДЦА**

Размышления директора

(Окончание. Начало на стр. 1)

О воспитании сердца мы радели, когда вместе с учениками восстанавливали стены старинных храмов Георгия Победоносца в селе Юрьевском, Петра и Павла в селе Стрелка. Храм, некогда закрытый, разрушенный, оскверненный, являл собою символ разрушенного самознания русского народа, извращенного грехом соборного русского сердца, нуждающегося в возрождении. Когда человек, изменившись в настоящем, переосмысливает прошлое, это дает ему возможность строить возрожденное будущее. И эти восстановленные храмы, где сегодня совершается евхаристия, – зримый образ возрождения через покаяние.

О воспитании сердца мы беспокоились, когда поднимали оставленный нам предыдущими поколениями учеников школы №38, в чьих стенах действует наша православная школа, флаг патриотического воспитания. Да иначе и быть не могло – из этих стен более 200 выпускников ушли на фронты Великой Отече-

ственной войны, погибли, умерли от ран, пропали без вести. Константин Захаров, Алексей Милованов, Пётр Жидков, Василий Веселов – четыре Героя Советского Союза, удостоенные этого звания посмертно – выпускники школы. Закономерным продолжением работы по патриотическому воспитанию стало формирование на базе школы Кадетского корпуса имени адмирала Г. И. Невельского, участие в патриотических проектах, поддержанных фондом Президентских грантов. Сейчас патриотизм стал государственной политикой, и общество наше переживает патриотический подъем. А 20 лет назад мы говорили о необходимости патриотического воспитания посреди выжженной пустыни, оставленной нам в наследство разрушительными 90-ми, той коварной войной за сердца наших детей, молодежи, в которой мы все едва не потерпели сокрушительное поражение... Но выстояли, с Божией помощью.

О воспитании сердца мы говорим, собираясь воедино в тесный круг сторонников

«Союза 100-летних школ» России, чтобы сохранить все лучшее, что было веками накоплено в русской школе, российском образовании. И опять перед нами зримые образы этих традиций – здание, в котором находится наша православная школа, и которое было построено как 2-я земская школа и освящено в октябре 1911 года, и домовый храм во имя Феодоровской иконы Божией Матери – сердце школы.

Не о нашей отдельно взятой школе говорю. Не в себя богатею, а по милости Божией прилагаем усилия для возрождения христианского православного образования. То есть – по образу Божию.

Православная школа – феномен, ещё не до конца осознанный современной системой образования. И здесь дело не в количестве образовательных учреждений, учащихся в них школьных, а в самом факте существования.

Архиепископ Амвросий когда-то сказал: «Православная школа стояла, стоит и будет стоять чудом Божиим».

А чуда надо быть достойными.

**А. М. АЛЪБЬЕВ.**

**Директор Православной средней школы  
Феодоровской иконы Божией Матери.**

**О САМОМ ВАЖНОМ  
ВЫРАСТИТЬ  
ПАТРИОТОВ**

(Окончание. Начало на стр. 1)

Поэтому никакой политической или культурный диалог не сделает нас подлинными союзниками. Это – миф. И это необходимо четко осознавать, и учителю – в первую очередь. Осознавать, что основная житворная традиция России – Православие. В его Святой Чаше многие народы слились в единую великорусскую народность, объединенную не этнической общностью, но духовным родством.

Геополитическое противостояние с Западом есть лишь видимый уровень глобального конфликта. И каждый из нас – воин в этой незримой брани. А потому, как сказал Апостол, – «Трезвитесь, бодрствуйте, потому что противник ваш диавол ходит, как рыкающий лев, ища, кого поглотить» (1 Пет. 6, 8).

Конечно, нельзя вырастить патриотов на установке «кругом враги». Но необходимо осознать, что есть **МЫ** и есть **ОНИ**, максимально широко – Православие, Россия с одной стороны и чуждый мир с другой. Это два разных организма, между которыми неизбежно противостояние.

Православный мир основан на соборности. И необходимо развивать чувство, ощущение этой Православной Соборности. Человек должен физически ощущать свое единство с братьями и сестрами во Христе. И тогда возникнет потребность защитить свою землю. Не как некую собственность, а как освященную мощами святых, политую кровью воинов Христовых, принявшую в себя прах наших благочестивых сродников землю, ставшую, может быть, единственным местом на планете – вместительшем Церкви как организма.

Чтобы реализовать подобный подход к патриотическому воспитанию недостаточно ввести некий предмет или цикл классовых часов. Нужна христианизация Школы, через обращение ко Христу ее учителей и учеников. Понять и прочувствовать всё, о чем говорилось выше, возможно лишь, идя узким путем евангельской Истины. Что делать в условиях школы, формально отделившейся от Церкви? Бороться за души учеников. Приводить их во Отечество Небесное, начало Отечества земного. В этом будет патриотизм учителя, с этого начнется истинный патриотизм учеников.

По материалам обсуждения за «круглым столом» в редакции проекта «Семейный круг».

**ДОБЛЕСТЬ**, высшее душевное мужество, стойкость, благородство; высокое свойство души, высшая добродетель, великодушные, саможертва (В.И.Даль).

**НАСЛЕДИЕ**

(Окончание. Начало на стр. 3)

Некогда одна русская дворянка пришла к преподобному Серафиму Саровскому и пожаловалась ему, что учителя плохо учат ее детей французскому, и спросила его, что ей делать. Ответил ей святой человек: «Ты, матушка, лучше научи своих детей Богу молиться, а французскому они потом легко научатся».

Детей следует учить самому важному, ибо того, чему человек в детстве научится, он уже не забывает. Второстепенные предметы можно изучать и с опозданием, невелика беда. Но если не научить главному или научить плохо, тогда удары клавиш заглушат молитву, а французское «парлавание» послужит лишь для насмешек над родителями.

Да поможет Вам благий Господь. Трудно сейчас дать совет. Когда сердце помутится, трудно сделать его чистым и прозрачным. Терпение и молитесь за детей. Мало-помалу устыдит их Ваше терпение, а молитвой вымолите помощь Всесильного, и Он очистит сердца Ваших детей. Но прежде всего покайтесь пред Господом, что не научили детей закону Его.

«Слушайте, небеса, и внимай, земля, потому что Господь говорит: Я воспитал и возвысил сыновей, а они возмущились против Меня» (Ис. 1, 2).

Письмо 267. Оскорбленному соседу, на Евангелие от Матфея 450

Заповеди Христа кажутся неисполнимыми тому, кто ни разу не попытался их исполнить. Например, Господь сказал: «благотворите ненавидящим вас», а ты с удивлением спрашиваешь:

**ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА**

«Разве это возможно? Разве такая заповедь не противна человеческой природе?». Ты никогда не спросил бы, если хотя бы раз в жизни попытался сделать добро человеку, который тебя ненавидит. А если бы попытался, знал бы, что эта заповедь Господа исполнима и согласна с лучшей человеческой природой.

Рассказывал нам один крестьянин: «Между мной и соседом выросла вражда, словно терние: в глаза друг другу не могли смотреть. Как-то зимней ночью мой маленький сын читал мне вслух Новый Завет, и, когда он прочитал слова Спасителя: «благотворите ненавидящим вас», я крикнул ребенку: «Хватит!». Всю ночь не мог я заснуть, все думал и думал, как мне исполнить эту заповедь Божию. Как мне сделать доброе дело для своего соседа? И однажды услышал я из соседского дома громкий плач. Расспросив, я узнал, что налоговые власти угнали у моего соседа весь скот, чтобы продать его за долги. Как молния пронзила меня мысль: вот, дал тебе Господь возможность сделать добро соседу! Я бегом в суд, заплатил налоги за человека, который ненавидел меня больше всех на свете, и вернул его скотину обратно. Когда он об этом узнал, то долго в задумчивости ходил вокруг своего дома. Когда стемнело, он окликнул меня по имени. Я подошел к изгороди.

– Зачем ты звал меня? – спросил я его. Он разрыдался мне в ответ и, не в силах выговорить ни слова, плакал и плакал. И с тех пор мы живем в большой любви, чем родные братья».

Вот какие сладкие и чудесные плоды приносит исполнение заповедей Божиих.

Из книги митрополита Вениамина (Федченкова) «Божии люди»

«Оптина»... Так сокращенно называли обычно этот монастырь богомольцы. Подобно и Саровский монастырь звали просто «Саров». А иногда к Оптиной присоединяли и слово «пустынь», хотя пустынного там не было ничего, но этим хотели, вероятно, отметить особую святость этого монастыря...

Я буду говорить лишь о более выдающихся лицах и светлых явлениях Оптиной. Разумеется, такое описание будет односторонним. И правильно однажды заметил мой друг и сотоварищ по духовной академии, впоследствии архимандрит, Иоанн (Раев), скончавшийся рано от чахотки, что я подобным описанием ввожу читателей, а прежде – слушателей, в некое заблуждение. Он привел тогда такое сравнение. Если смотреть на луг или цветник сверху, то как покажется он красив со своими цветами и яркой зеленью. А спустись взором пониже, там увидишь голеный ствол с веточками. Но и здесь еще не источник жизни, а – внизу, в земле, где корявые и извилистые корни в полной тьме ищут питание для красивых листочков и цветочков. Тут уже ничего красивого для взора нет, наоборот, и не-благородно, и грязно... А то и разные червяки ползают рядом и даже подгрызают и губят корни, а с ними вянут и гибнут листочки и цветочки.

«Так и монашество», – говорил отец Иоанн, – лишь на высотах и совне –

красиво; а самый подвиг иноческий и труден, и проходит через нечистоту, и в большей части монашеской жизни является крестной борьбой с греховными страстями. А этого – то, – говорил друг, – и не показываешь в своих рассказах».

Все это – совершенно верно, скажу я. Но ведь и в житиях святых описываются большей частью светлые явления из жизни их и особенные подвиги. А о греховной борьбе упоминается обычно кратко и мимоходом. И никогда почти не рассказывается о ней подробно. Исключением является лишь житие святой Марии Египетской<sup>146</sup>, от смрадных грехов дошедшей потом до ангелоподобной чистоты и совершенства. Но и то описатели оговариваются, что они делают это вынужденно, чтобы примером такого изменения грешницы утешить и укрепить малосильных и унывающих подвижников в миру и в монастырях. Так и мы не будем много останавливаться на наших темных сторонах: это не поучительно. Да они мне и неизвестны в других людях: о чем же стал бы я и говорить?! Впрочем, где следует, там будет упомянуто и об этом. Читателю же действительно нужно и полезно не забывать, что высоте и святости угодников Божиих и предшествует, и сопутствует духовная борьба; иногда – очень нелегкая и некрасивая...

Кстати, и сам упомянутый отец Иоанн должен по справедливости быть причислен к лику подвижников...

*\*Это высказывание можно отнести и к истинно христианской жизни в миру, за пределами монастырей, – ред.*

**Приглашаем на обучение школьников с 1 по 11 класс****В ЧОУ «Православная средняя школа Феодоровской иконы Божией Матери» –  
Иваново-Вознесенский Морской кадетский корпус им. адмирала Г. И. Невельского****УСЛОВИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ:**

подготовленность к школе (для первоклассников), прилежное и добросовестное отношение к учебе, желание и готовность детей и их родителей жить по уставу Православной церкви.

**НАШ АДРЕС:**

152005, г. Иваново, ул. Павлова, д. 15/26,  
телефон: 8-4932-37-59-24,  
электронная почта: semkrug@yandex.ru,  
сайт: prav-kadet.ru

- ✓ школьная (домовая) церковь во имя Феодоровской иконы Божией Матери
- ✓ светское образование на прочной духовной основе
- ✓ сохранение духовно-нравственного и физического здоровья детей
- ✓ школа будущего первокурсника
- ✓ подготовка к поступлению в вузы
- ✓ специальная кадетская подготовка (строевая, огневая подготовка, школа выживания, морская форма и воинские традиции, рукопашный бой, специальная водная практика, военно-полевые сборы, игровые виды спорта, скалодром, спортивное ориентирование, судомоделирование)
- ✓ хоровое пение
- ✓ бальные и народные танцы
- ✓ участие в федеральных Президентских проектах
- ✓ дружный коллектив товарищей и единомышленников.